Tilsyn 2026

Børnehuset Tryllefløjten

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 Opsamling 3
3 STRUKTUREL KVALITET 4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 4
4 PROCESKVALITET 4
4.1 KIDS - Observationer 4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer 5
5 RESULTATKVALITET 6
5.1 Sprogvurdering 3-6 6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling 6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn 7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests 7
5.2 Samspil 7
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson 8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre 9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson 9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.
Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:
1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
4) Tilsynsmøde
5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter, der er besluttet i fællesskab. Tilsynet er gennemført i perioden januar – september 2026 og har bestået af et tilsynsbesøg efterfulgt af dialog samt et afsluttende tilsynsmøde den 1. september 2026. På det afsluttende møde deltog institutionsleder, forældrerepræsentant, skoleleder, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til hverken opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Tryllefløjten arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer.
Der er observeret god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Der ses imødekommende og lydhøre voksne med blik for børnene og deres initiativer, gode muligheder for leg og fordybelse samt gode betingelser for kommunikation og dialog. Der arbejdes med børnenes perspektiver, relationer og deltagelsesmuligheder samt med organisering, der understøtter nærvær og fordybelse. På tilsynsmødet blev der drøftet, hvilke områder der med fordel kan være fokus på i det fremadrettede pædagogiske arbejde.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At have et fortsat udviklende fokus på at understøtte børnenes leg.
- At anvende sprogvurderingerne til at udvikle de sproglige læringsmiljøer.
- At fastholde fokus på pædagogiske mål, refleksion og evaluering.

Anbefalinger:

- At genbesøge og anvende relevante pædagogiske redskaber med henblik på at styrke de voksnes aktive deltagelse i børnenes leg.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet

Børnefællesskaber: Der ses gode og anerkendende relationer mellem børn og voksne. Der arbejdes med legegrupper og relationer på tværs, så børnene får forskellige muligheder for at være en del af fællesskabet. På mødet blev børnenes egne oplevelser drøftet, herunder at nogle børn oplever, at de ikke altid må være med eller bestemme i legen. Der er fortsat fokus på at understøtte alle børns deltagelse, relationer og venskaber.

Leg: Der er gode muligheder for forskellige lege og for, at børnene kan fordybe sig. På mødet blev det drøftet, hvordan en tydeligere organisering af de voksne og arbejdet i mindre grupper har skabt mere tid og nærvær sammen med børnene. Der arbejdes videre med *den legende voksen* og med de voksnes deltagelse i og understøttelse af børnenes leg.

Sprog: Der er gode muligheder for samtale og dialog med børnene, og der har bl.a. været fokus på tosprogede børns sproglige udvikling. På mødet blev det drøftet, hvordan resultaterne fra sprogvurderingerne kan bruges til at få øje på sproglige opmærksomhedspunkter og udvikle den pædagogiske praksis.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der arbejdes løbende med at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer til børnegruppens behov. På mødet blev arbejdet med handleplaner og faglig refleksion uddybet. Der er fortsat fokus på at bruge refleksion og evaluering til løbende at udvikle den pædagogiske praksis.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Børnehuset Tryllefløjten	Aldersopdelt	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Trylleføjten Grøn gruppe (ældste børn)	
Antal børn: 27 (29) Antal voksne: 5	
Dato for observation: 26.1.2026	
Styrker:	Udviklingspunkter:
Barn-voksen relation: • Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution. • pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor". • Samværet bærer præg af interesse for børnene. • Børnenes ønsker imødekommes og der høres sjældent hævede stemmer ej heller skæld ud. • Børnenes indsats bensævnes og spørges indtil som bidrag til, at barnet og givent fællesskab får øje for hinanden. • Pædagogernes fokus er rettet mod børnene og fremstår som et godt forbillede for børnene Leg og aktiviteter: • Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har høj grad af autonomi omkring valg af leg og aktivitet • Børnene er opdelt i grupper omkring samling og måltider • Børnene har mulighed for længerevarende lege • Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede krea aktiviteter og brætspil ved bordene • Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation og er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter Sprog og kommunikation: • Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten • Pædagogerne opfordrer børnene til dialog. Børnenes udtryk og ytring gentages og vægtes	Barn-voksen relation: • Overvej hvordan I sikrer kontakten til børn, som leger i selvvalgte grupper og ikke lader sig invitere ind i vokseninitieret leg (spil med voksen, eller "Hvem har taget dit kødben".) • Hvordan sikrer I jer indsigt i børneinitieret leg som bidrag til at kunne få forståelse for børnenes samspil og handlemuligheder i netop børneinitieret leg? • Overvej hvordan I i højere grad kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne ligeværdige venskaber og handlemuligheder i legen. Leg og aktiviteter: • Overvej hvordan I bliver mere opmærksomme på at beskytte legen ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrre, driller eller løber tværs igennem legeområdet). • Overvej hvordan I som voksne fordeler jer imellem bordaktiviteter og rollen som facilitator af børneinitieret leg og dermed udvider • børnenes leg. Sprog og kommunikation: • Ved trøst fylder den fysiske /nonverbale omsorg, Overvej gerne mere samtale om årsagen til ked af det hed og mulighed for at få det godt igen i børnehaven. Hvem kan hjælpe osv. • Overvej en øget brug af rytme i samling og overgange, også som bidrag til fælles opmærksomhed og fokus. F.eks. redskaber givet i forløb med Tea Thyrre Sørensen

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Der er lavet ny struktur med en "flyver" voksen. De resterende voksne fordeler sig og er deltagende i børnenes leg. Det giver ro og tid til fordybelse for både børn og voksne.
De voksne øver sig på at komme på gulvet og lege fremfor at lave aktiviteter ved bordene.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
3-årige	18
4-årige	5
5-årige	4
Total	27

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

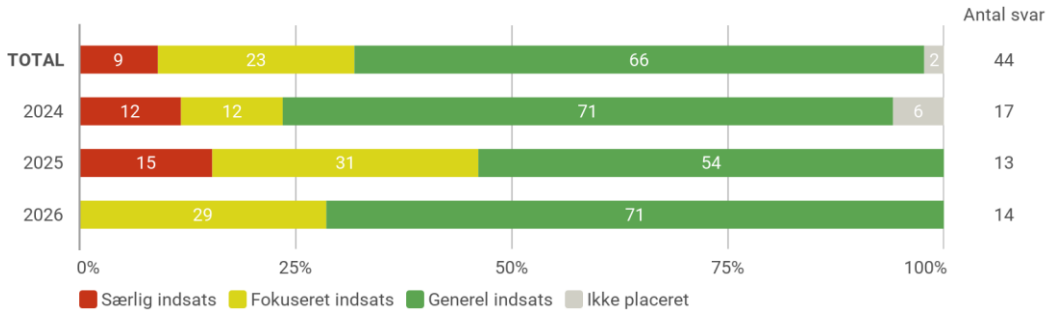
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7% (2)	30% (8)	63% (17)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

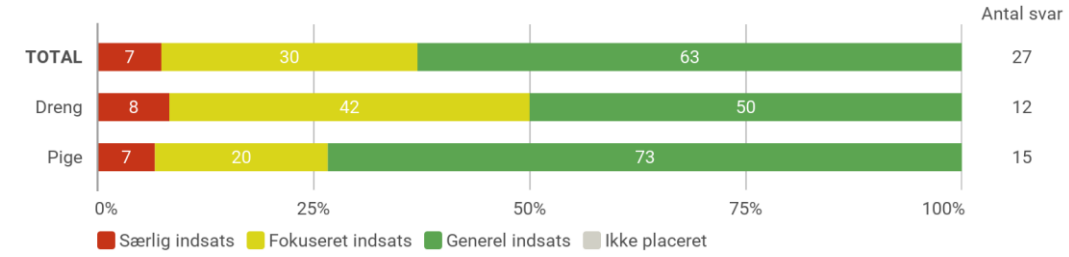
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

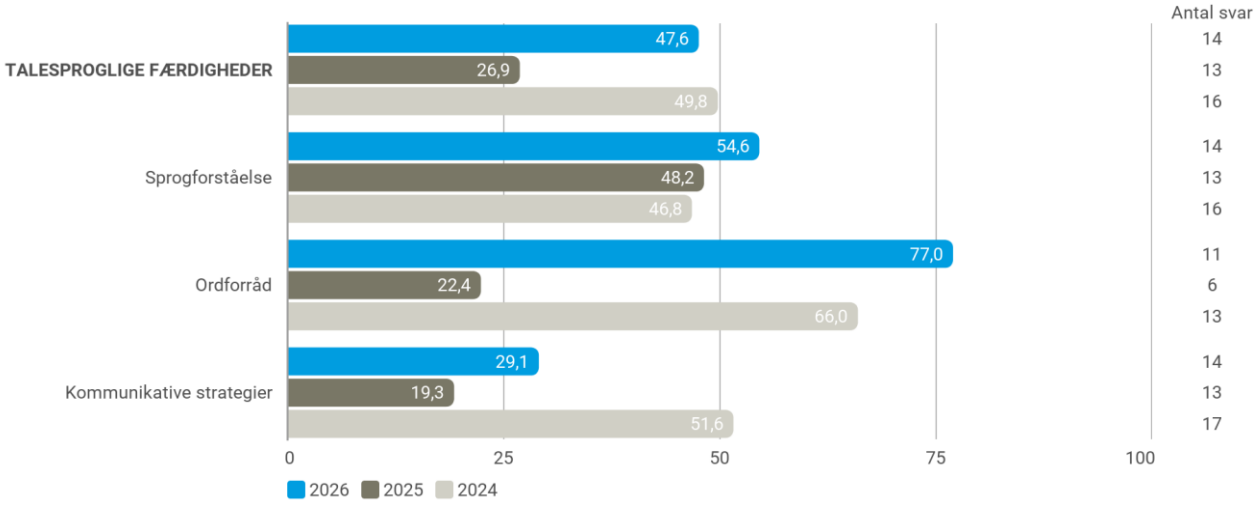
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.
I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)
2 år	14
3 år	9
4 år	15
Total	40

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

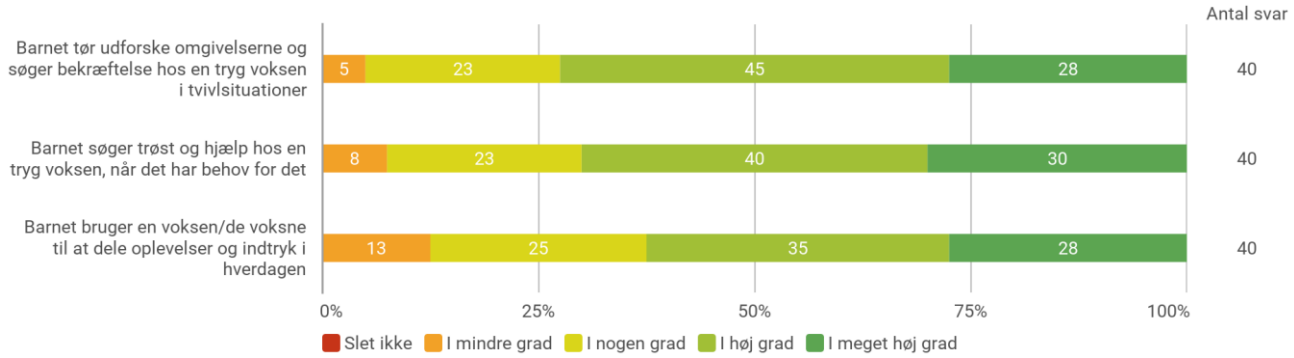
Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Forældre)
2 år	13
4 år	7
Total	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

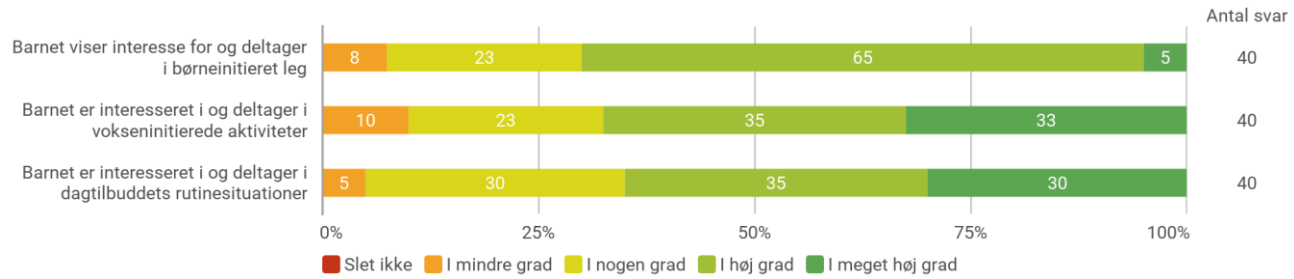
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

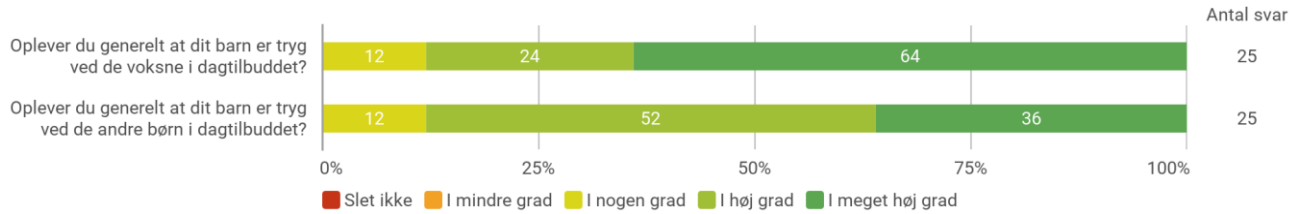
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

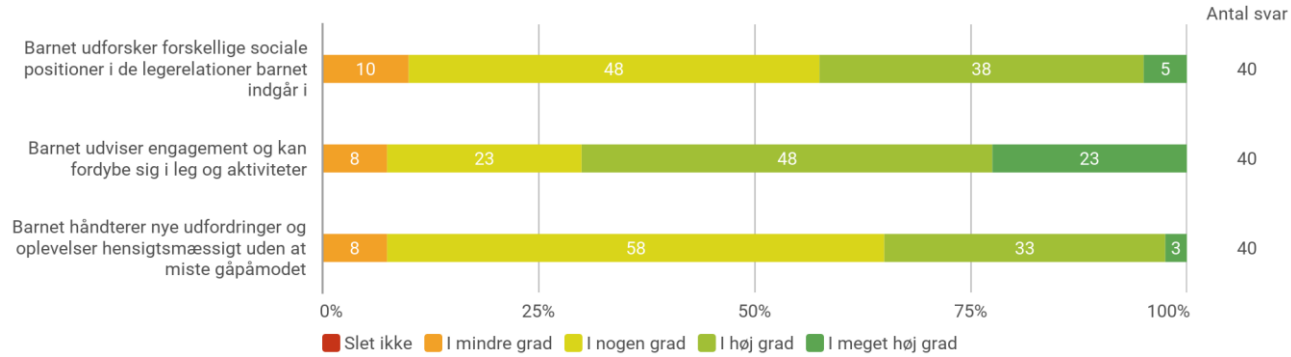
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

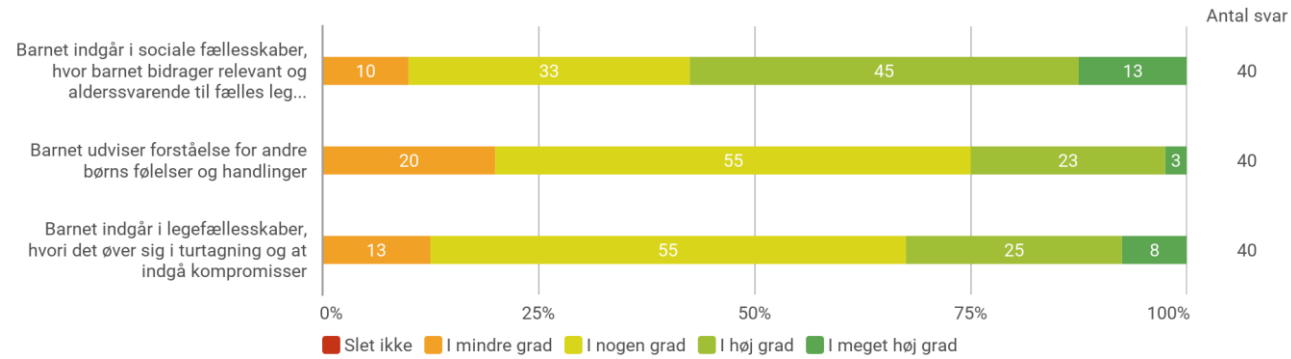
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



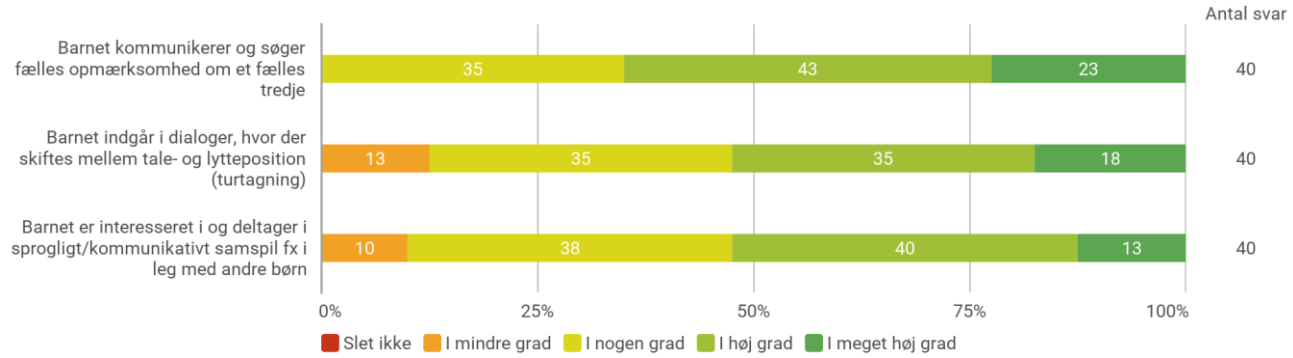
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



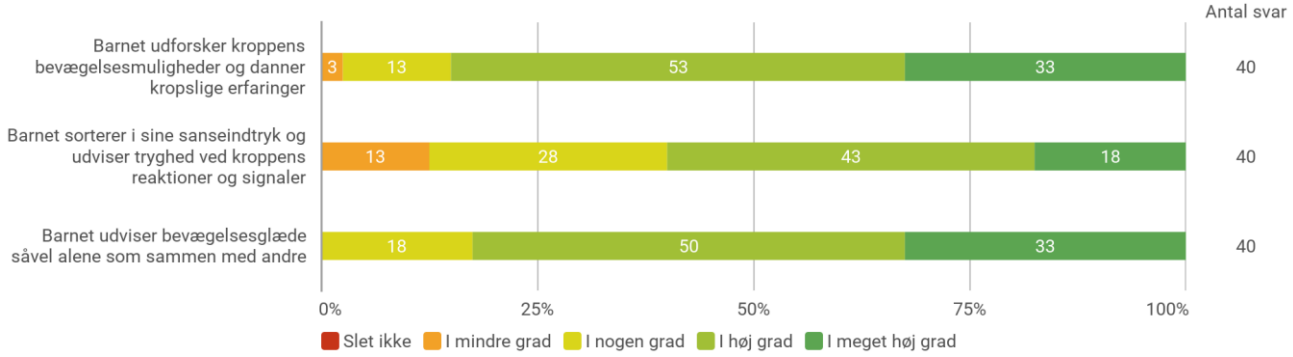
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



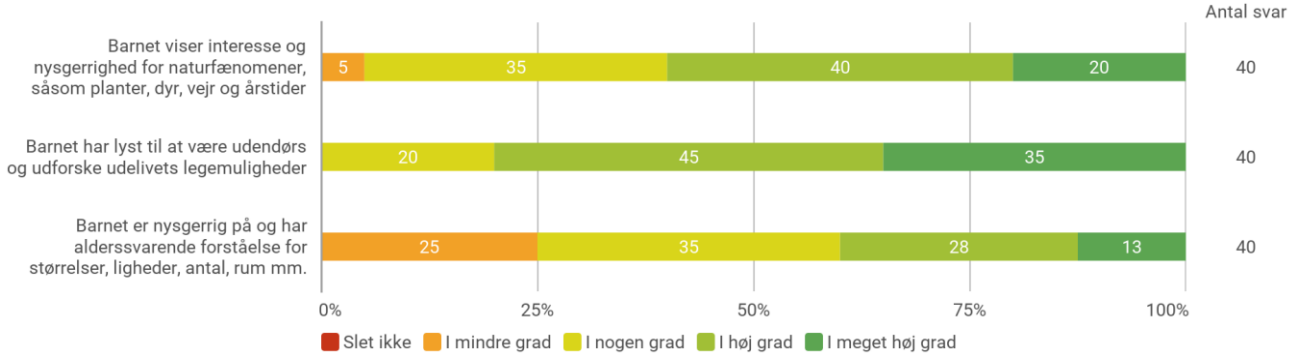
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



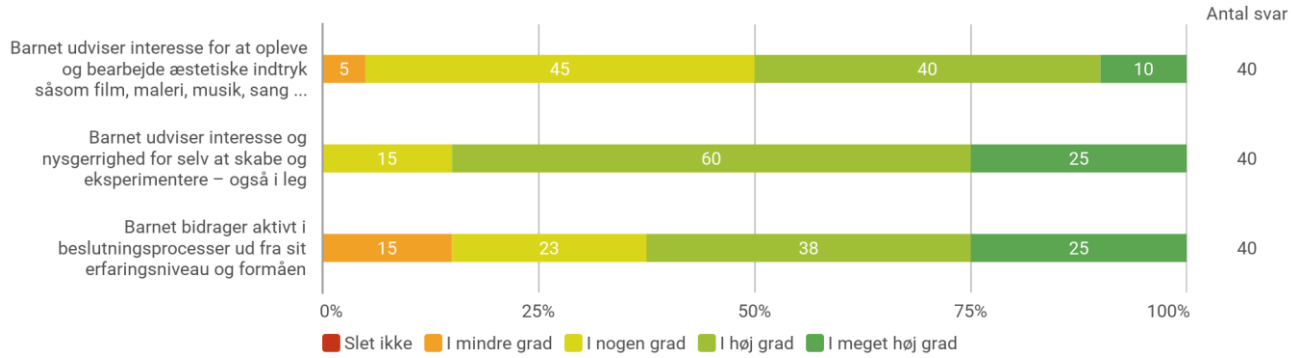
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil